

ПРИНЯТО  
на педсовете №3  
от 14. 04. 2021года

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом №12 от 15.04.2021г.  
Заведующий МБДОУ  
«Табар –Черкийский детский сад»  
В.Д.Ярмухаметова



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Табар –Черкийский детский сад» Апастовского муниципального района  
Республики Татарстан за 2020 год

д.Табар –Черки 2021

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Табар –Черкийский детский сад» за 2020 год.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с п. 3 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10 декабря 2013 года № 1324.

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности, системы управления учреждения, содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, а также анализ показателей деятельности учреждения, подлежащего самообследованию.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты показателей деятельности МБДОУ «Табар –Черкийский детский сад». Аналитическая часть содержит разделы:

- 1.Общие сведения о МБДОУ «Табар –Черкийский детский сад».
- 2.Оценка системы управления.
- 3.Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.
- 4.Оценка организации учебного процесса.
- 5.Оценка качества кадрового обеспечения.
- 6.Оценка качества учебно-методического обеспечения. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.
- 7.Оценка качества материально-технической базы.
- 8.Оценка качества медицинского обеспечения, системы охраны здоровья воспитанников.
- 9.Оценка качества организации питания.
- 10.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
11. Основные выводы по итогам самообследования. Перспективы и планы развития МБДОУ.
- 12.Показатели деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Табар –Черкийский детский сад», подлежащей самообследованию.

## **1. Общие сведения о МБДОУ «Табар –Черкийский детский сад».**

### **1.1. Общая характеристика Учреждения**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Табар –Черкийский детский сад» находится в здании «Табар-Черкийской СОШ» с 2008 года на основании договора безвозмездного пользования муниципальным имуществом № МС-17-009-0036 . Здание типовое.

**Полное наименование дошкольного образовательного учреждения в соответствии с Уставом:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Табар –Черкийский детский сад» Апастовского муниципального района Республики Татарстан.

**Сокращенное наименование:** МБДОУ «Табар –Черкийский детский сад».

**Учредитель:** Исполнительный комитет Апастовского муниципального района Республики Татарстан.

**Контактная информация:** 422365, РТ, Апастовский район, д.Табар -Черки, ул.Молодежная, д.74, сайт: <https://edu.tatar.ru/apastovo/page86582.htm>

**Режим работы:** Режим работы детского сада и длительность пребывания в нем детей определяются Уставом. Учреждение работает полный календарный год. Режим работы малокомплектного сельского детского сада с 7.30 до 16.30 (с 9-ти часовым пребыванием детей) с понедельника по субботу включительно, за исключением выходных (воскресенье) и нерабочих праздничных дней в соответствии с Трудовым кодексом РФ, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации.

Состав воспитанников детского сада 1 разновозрастная группа от 1,5 лет до 7 лет. Плановая наполняемость 15 детей, фактическая 12 детей.

В Учреждение принимаются дети в возрасте от 1,5 лет до 7 лет, нуждающиеся в зачислении в образовательное учреждение, реализующее основную общеобразовательную программу дошкольного образования, родители (законные представители) или один из родителей (законных представителей) которых имеют регистрацию по месту жительства или по месту временного пребывания в д.Табар – Черки Апастовского района и при наличии медицинского заключения. Возраст ребёнка определяется по состоянию на 1 сентября текущего года. Ежегодное комплектование образовательных учреждений осуществляется Отделом образования Исполнительного комитета Апастовского муниципального района РТ. Прием в образовательную организацию осуществляется не позднее 1 сентября текущего года на основании:

- заявления одного из родителей (законных представителей);
- документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя) с регистрацией по месту жительства в д.Табар –Черки Апастовского района;
- для родителей (законных представителей) имеющих регистрацию по месту временного пребывания в д.Табар –Черки Апастовского района - документа, подтверждающего такую регистрацию;
- свидетельства о рождении ребенка;
- медицинской карты ребенка установленного образца (форма № 026-у-2000);
- документа, определяющего право на льготы по родительской плате за присмотр и уход за ребенком в образовательной организации.

Отчисление детей из образовательной организации производится в следующих случаях:

- по заявлению родителей (законных представителей);
- при достижении школьного возраста.

## **1.2. Наличие правоустанавливающих документов.**

## **1.3. В МБДОУ имеются следующие правоустанавливающие документы:**

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 16 №006468048 от 30.03.2012г.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе

Устав Учреждения утвержден Постановлением Исполнительного комитета Апастовского муниципального района Республики Татарстан от 15.02.2016г №57.

## **1.4. Наличие нормативно-правовой документации**

МБДОУ «Табар –Черкийский детский сад» осуществляет свою деятельность в соответствии со следующими документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.06.1998 г. №124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Указ Президента РФ от 7.05.2012г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки";
- Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 г. "Об утверждении государственной программы РФ 'Развитие образования на 2013- 2020гг.' Постановление Правительства РФ от 5.08.2013 г. № 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования";
- Постановление Правительства РФ от 20.08.2013 г. № 719 "О государственной информационной системе государственного надзора в сфере образования";
- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 г. "Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования";
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Приказ Минобрнауки от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

**Перечень локальных актов, регламентирующих деятельность Учреждения:**

1. Положение о педагогическом совете муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Табар – Черкийский детский сад».
2. Положение о родительском собрании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Табар – Черкийский детский сад».
3. Положение об общем собрании трудового коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Табар – Черкийский детский сад».
4. Положение о самообследовании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Табар – Черкийский детский сад».
5. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Табар – Черкийский детский сад».
6. Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Табар – Черкийский детский сад».
7. Положение по обработке персональных данных воспитанников, родителей (законных представителей), работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Табар – Черкийский детский сад».
8. Положение об аттестации педагогических работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Табар – Черкийский детский сад».
9. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Табар – Черкийский детский сад».

10. Положение об организации питания детей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Табар – Черкийский детский сад».

11. Положение о бракеражной комиссии муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Табар – Черкийский детский сад».

12. Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Табар – Черкийский детский сад».

13. Положение об официальном сайте муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Табар – Черкийский детский сад».

14. Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования между муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Табар – Черкийский детский сад» и родителями (законными представителями) ребенка, посещающего муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Табар – Черкийский детский сад».

15. Инструкция по организации пропускного режима на объекте муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Табар – Черкийский детский сад». И другие локальные акты, в соответствии с Уставом.

## **1.5 Система договорных отношений, регламентирующих деятельность Учреждения представлена:**

Трудовым договором с руководителем ДОУ;

Коллективным договором;

Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями) ; личными делами воспитанников, правилами внутреннего распорядка воспитанников.

## **1.6 Образовательную деятельность Учреждения регламентируют следующие локальные акты:**

•Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Табар –Черкийский детский сад»;

•Программа развития МБДОУ «Табар –Черкийский детский сад» на 2018-2022 г.г;

•Годовой план работы Учреждения;

•Рабочие программы (планы воспитательно – образовательной работы) воспитателя Учреждения;

•Расписание организованной образовательной деятельности в Учреждении;

•акты готовности Учреждения к новому учебному году;

•номенклатура дел Учреждения;

•журнал учёта проверок должностными лицами органов государственного контроля.

## **1.7 Наличие документации, касающейся трудовых отношений.**

В МБДОУ «Табар –Черкийский детский сад» ведется следующая документация, касающаяся трудовых отношений:

- книга учёта трудовых книжек работников, личные дела работников;

- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;

- трудовые договоры (эффективные контракты) с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;

- коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору);

- правила внутреннего трудового распорядка;

- штатное расписание (штат в количестве 4 единиц);

- должностные инструкции работников;

- журналы проведения инструктажа;

- журнал вводного инструктажа,
- журнал регистрации инструктажей по охране труда на рабочем месте,
- журнал регистрации противопожарного инструктажа на рабочем месте,
- протоколов общих собраний трудового коллектива и педколлектива

Учреждения.

### **Протоколы общих собраний трудового коллектива и педколлектива Учреждения содержат:**

- рассмотрение вопросов, касающихся этапов реализации годового плана МБДОУ, вопросов безопасности всех участников образовательного процесса и вопросов по выполнению требований охраны труда и техники безопасности на рабочих местах;

- планирование мероприятий по выполнению предписаний контролирующих органов;

- процесс координации работы всех работников МБДОУ и организации взаимодействия и взаимосвязи всех работников МБДОУ;

процесс изучения нормативно-правовых документов в области дошкольного образования, в том числе регламентирующих ФГОС ДО; отчеты ответственных лиц по организации работы по охране труда работников, а также справки, акты, сообщения по результатам контрольной деятельности в МБДОУ;

- отчеты администрации, педагогических и других работников о состоянии здоровья детей, ходе реализации образовательных и воспитательных программ, результаты готовности детей к школьному обучению и итоги мониторинга;

- обсуждения и утверждение планов на текущий месяц, проведение анализа выполнения плана предыдущего месяца, обсуждения и утверждение сроков проведения мероприятий, запланированных в годовом плане МБДОУ, а также текущих вопросов выполнения плана на месяц;

- обсуждение текущих вопросов работы с родителями (законными представителями) воспитанников;

- обсуждение текущих вопросов организации взаимодействия с социумом, утверждение сроков проведения мероприятий;

- обсуждение вопросов материально-технического оснащения МБДОУ, организации административно-хозяйственной работы;

- рассмотрение и утверждение функциональных обязанностей работников МБДОУ.

**Вывод:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

учреждение «Табар –Черкийский детский сад» функционирует в соответствии с нормативными и правовыми документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников состоит большей частью из социально- благополучных семей . Преобладают дети из полных семей - 80%.

## **2. Оценка системы управления.**

Управление МБДОУ «Табар –Черкийский детский сад» осуществляется в соответствии с федеральным законодательством, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, решениями Исполнительного комитета Апастовского муниципального района РТ, Уставом МБДОУ на принципах демократичности, открытости, свободного развития личности, добровольности, сотрудничества, приоритета охраны жизни и здоровья человека.

Компетенцию органов, структуру муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Табар – Черкийский детский сад», порядок их формирования, сроки полномочия и порядок деятельности определяет Устав МБДОУ.

Непосредственное управление учреждением осуществляют заведующий МБДОУ – Ярмухаметова Валентина Дмитриевна. *Общее собрание работников* - является высшим

органом самоуправления МБДОУ. В течение года прошли 2 заседания общего собрания работников, в ходе которых решались задачи по улучшению финансово-хозяйственной деятельности, направления развития дошкольного образовательного учреждения, соблюдение правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда, выполнение трудового соглашения.

*Педагогический совет* является постоянно действующим органом самоуправления, который создан в целях совершенствования и развития образовательного процесса в МБДОУ, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. В течение года были проведены 4 педсовета: два тематических, один установочный и один итоговый. Через тематические педсоветы решались задачи, поставленные перед коллективом и которые были направлены на совершенствование работы по формирование представлений о здоровом образе жизни посредством создания условий для полноценного развития дошкольников; развития у детей исследовательского интереса, любознательности, стремления к преобразованию окружающей действительности; развивать творческие способности детей посредством формирования художественно-эстетического вкуса, творческого выражения личности через мир искусства и художественной деятельности, мира музыки и театральной деятельности, используя современные методы и технологии.

В целях содействия в осуществлении воспитания и обучения детей вопросы решаются на родительских собраниях. В силу того, что малокомплектный детский сад и одна разновозрастная группа на родительском собрании решили не создавать родительский комитет. На четырех собраниях (один из которых онлайн по ZOOM), прошедших за этот год решались вопросы организации питания в детском саду, обеспечения безопасности воспитанников, повышения заинтересованности родителей в посещении детского сада детьми, профилактика COVID-19 и пр.

Административные обязанности в педагогическом коллективе распределяются следующим образом:

- Заведующий в соответствии с законодательством РФ и Уставом МБДОУ осуществляет руководство образовательным учреждением, осуществляет системный контроль за образовательной, административно- хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения, устанавливает контакты с внешними организациями, организует и обеспечивает безопасное и бесперебойное обслуживание, выполнение предписаний надзорных органов, ремонт.

- Воспитатель планирует и организует методическую работу коллектива. анализирует выполнение программы воспитания и обучения, участвует в разработке перспективных планов и направлений деятельности учреждения, обеспечивает безопасное функционирование муниципального бюджетного образовательного учреждения «Табар –Черкийский детский сад».

Основными формами координации деятельности по управлению образовательным учреждением являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов.

Процесс издания локальных нормативных актов в МБДОУ проходит несколько взаимосвязанных и согласованных стадий, среди которых обычно выделяют следующие стадии:

- инициативная стадия;
- подготовка проекта локального акта;
- обсуждение (экспертиза) и согласование проекта локального акта;
- принятие и утверждение локального акта;
- обнародование локального акта.

Все локальные акты в МБДОУ были изменены с сентября 2015 года, согласно нового закона «Об образовании в РФ», рассмотрены через разные формы самоуправления.

Управление в МБДОУ осуществляется на основе тесного взаимодействия всего коллектива, родителей и общественности. Все органы самоуправления взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и возможности.

Система контроля со стороны руководства МБДОУ является понятной всем участникам образовательных отношений и сосредоточена на изучении результативности учебно-воспитательного процесса.

Применялись различные виды контроля, такие как: тематический, итоговый, оперативный, через наблюдение, посещения открытых мероприятий, анализа педагогом своей работы, Контроль осуществлялся по следующим блокам:

- Контроль за воспитательно-образовательным процессом;
- Контроль за охраной жизни и здоровья детей.

О результатах контроля руководитель ставит в известность педагога во время проведения совместных методических мероприятий, индивидуальных бесед.

С целью усовершенствования системы контроля по-прежнему используется не только административный контроль, но и самоконтроль.

На официальном сайте детского сада размещены все локальные акты, регулирующие деятельность дошкольного учреждения, в том числе касающиеся прав и обязанностей воспитанников, прав, обязанностей и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования. Содержание официального сайта учреждения соответствует Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. №785 “Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети “интернет” и формату представления на нем информации”.

В электронной форме осуществляется планирование образовательной деятельности, сбор и обработка информации по различным направлениям деятельности дошкольного образовательного учреждения. Это позволяет сократить бумажный документооборот, временные затраты, повышает эффективность управленческих решений, позволяет

систематизировать материал из опыта работы в персональных электронных папках

**Вывод:** В МБДОУ «Табар –Черкесский детский сад» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

Реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

### **3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.**

Образовательная деятельность в детском саду регламентируется основой образовательной программой детского сада, которая разработана на основе “Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования “От рождения до школы” (авторы: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева), годовым планом работы, расписанием организованной образовательной деятельности.

Основная цель Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе обеспечение безопасности жизнедеятельности.

В основу организации образовательной деятельности входит комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а так же во время самостоятельной деятельности детей.

В содержание образовательной деятельности включены совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям, через различные парциальные программы, такие как:

-С.Н. Николаева «Юный эколог»,

- Региональная программа дошкольного образования. Р.К. Шаехова, Казань, 2012 г.;

- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности и жизнедеятельности дошкольников»,

- И.А. Лыкова «Цветные ладошки»,

- Программа «Ладушки» Каплуновой И.М, Новоскольцевой И.Н.;

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется на основе личностно - ориентированного воспитания и обучения, сотрудничества, уважения личности ребенка.

Воспитание дошкольников строится на основе, изучения национальных традиций семей воспитанников детского сада. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью чувашской, татарской и других национальных культур через:

- общение с представителями разных национальных, участников образовательного процесса:

-знакомство с народными играми, народными игрушками, народными праздниками;

- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов.

В детском саду обеспечивается позитивная динамика развития детей по всем основным направлениям (образовательным областям) – художественно-эстетическому, социально-коммуникативному, физическому, познавательному и речевому развитию.

Реализуется современная модель образовательного процесса через совместную и самостоятельную деятельность с детьми;

Поддерживается проявление детской инициативы, активности, самостоятельности.

Таким образом, положительная динамика развития детей по всем основным направлениям (образовательным областям) является результатом создания педагогом и администрацией детского сада благоприятных и комфортных психолого-педагогических условий.

Создана развивающая предметно-пространственная среда, стимулирующая развитие детей по художественно-эстетическому, социально-коммуникативному, физическому, познавательному и речевому направлениям.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группа, а также территория участка имеет материалы, оборудование и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья.

Все помещения оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатель учитывает возрастные, индивидуальные особенности детей каждой возрастной подгруппы. Групповая комната включает в себя игровую, познавательную, обеденную зону. Группа постепенно пополняется современным игровым

оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда помещений оптимально насыщена, выдержана мера “необходимого и достаточного” для каждого вида деятельности, представляет собой “поисковое поле” для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора формы активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, гармоничное отношение ребенка с окружающим миром, безопасностью комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка. Дает детям возможность общения и совместной деятельности (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Она обеспечивает:

- Реализацию образовательной программы;
- Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- Учет возрастных особенностей детей.

В МБДОУ имеется уличный групповой участок, цветники. Групповой участок оснащен теневым навесом.

В МБДОУ нет штата логопеда, но по возникающим вопросам приглашаются специалисты Верхнебайкальского психолого-педагогического центра как для консультаций родителей так и для работы с детьми. Также при необходимости логопедическую помощь оказывает логопед базового детского сада «Радуга». В связи с пандемией МБДОУ с 30 марта функционировало не в полном объеме и провести полноценный мониторинг не удалось.

Таким образом, содержание и качество подготовки воспитанников находится на должном уровне.

В МБДОУ проводится анкетирование родителей об удовлетворенности родителей работой учреждения и постоянно анализируются результаты.

Для сбора информации о мнении участников образовательных отношений, используются такие методы как: анкетирование, собеседование с периодичностью 2 раза в год. По результатам опросов участников образовательных отношений были приняты следующие меры:

- Составлены планы по взаимодействию с семьей в соответствии с запросами родителей;
- Применяются такие формы работы с родителями:
- Родительские собрания;
- Консультаций;
- Изготовление поделок в кругу семьи;
- Совместные выставки, рисунки, участие в праздниках;
- Творческие встречи, вечера;
- Совместные досуги.

**Вывод:** Проделанная работа показала, что родители являются

непосредственными участниками учебно-воспитательного и оздоровительного процесса, проводимого в детском саду. Увеличилось доверие и взаимопонимание педагогов и родителей, повысился авторитет педагога в семье, а родителей в детском саду. Вместе с тем нужно подчеркнуть, что не достаточно педагогом уделяется внимания индивидуальной работе с родителями.

#### **4. Оценка организации учебного процесса.**

Учебный план учреждения состоит из пояснительной записки, учебного плана составленного по образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13. Учебный план за 2019-2020 уч.г. выполнен не полностью из-за пандемии.

Годовой календарный учебный график Учреждения состоит из пояснительной записки, режима пребывания детей в детском саду. Определено количество рабочих недель, выходных и праздничных дней и летнего оздоровительного периода.

Расписание занятий составлено с учётом чередования умственной деятельности с физической нагрузкой. Длительность занятий и перерывов в соответствии с требованиями ФГОС и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13.

**Вывод:** Исходя из выше сказанного, организация учебного процесса направлена главным образом на создание максимально комфортных условий для формирования и развития способностей каждого ребенка.

#### **5. Оценка качества кадрового обеспечения.**

Укомплектованность педагогического коллектива составляет - 100% Проводится большая работа по обеспечению условий для постоянного профессионального роста педагогов. Плановое повышение квалификации педагога ноябрь 2021г... Педагог имеет высшее образование, 1 квалификационную категорию.

В 2019-2020 учебном году педагог активно принимала участие в методической работе, проявляла инициативу, более творчески подходила к своей работе.

Работа по самообразованию у педагога детского сада постепенно переходит в активную творческую деятельность с умением планировать не только текущие, но и дальнейшие перспективы в процессе самообразования. Педагог ведет собственную подборку и накопление материалов, что свидетельствует о ее заинтересованности в накоплении и обобщении собственного опыта по изучаемой теме.

С целью повышения результативности педагогической работы проводятся педсоветы, круглые столы, консультации, просмотры организованной образовательной деятельности с показом конкретных, эффективных форм и методов воспитательно-образовательной работы.

Таким образом, анализ результативности деятельности и кадровом развитии детского сада позволяют сделать вывод о положительной динамике в деятельности педагога и воспитанников.

Дети и педагог детского сада постоянно участвуют во всероссийских, республиканских, муниципальных конкурсах. В отчетный период дети и педагог участвовали в конкурсах:

- муниципальный конкурс плакатов-призывов «Ребенок –главный пассажир», Диплом ГБУ «Безопасность дорожного движения», 2020г.;

-II Всероссийский конкурс детско-родительского творчества «Вместе с мамой вышиваем, вместе с папой мастерим!», Диплом 2 степени, 2020г.;

-V Региональный творческий конкурс «Подарок для папы», Диплом 2 степени, 2020г.;

-V Региональный творческий конкурс «Юный космонавт», Диплом 3 степени, 2020г.;

-III Республиканский творческий конкурс «Путешествие в страну Г.Тукая», Дипломы 2,3 степени, 2020г.;

-муниципальный конкурс «Лучшая новогодняя игрушка», участие;

- республиканская акция Эковесна -2020г»- грант..

Участвуя в данных мероприятиях, дети и сотрудники детского сада неоднократно получали грамоты, занимали призовые места. Повышению профессионального мастерства педагога способствует аттестация педагогических работников.

За добросовестный, многолетний и плодотворный труд педагог награждена:

Почетной грамотой МКУ ОО Исполнительного комитета Апастовского муниципального района РТ.

*Обслуживающий персонал - всего 2 человека.*

Порядок установления заработной платы работников Учреждения, в т.ч. надбавок к должностным окладам, порядка и размеров их премирования, стимулирующих выплат и заработка платы педагогических работников с учетом стимулирующей части оплаты труда производится в соответствии с положением об оплате труда и в соответствии с положением о премировании централизованной бухгалтерией.

Документация по аттестации педагогических работников состоит из нормативных документов, копий документов о присвоении категории, своевременно делаются записи в трудовых книжках о присвоении квалификационной категории.

**Вывод:** В детском саду создан благоприятный, доверительный климат, способствующий проявлению и реализации индивидуальных способностей педагога, творческому поиску, повышению качества воспитательно-образовательной работы.

Созданы благоприятные условия для повышения квалификации педагогических кадров.

В детском саду планомерно ведется работа, направленная на получение качественного образования: педагог посещает курсы повышения квалификации, вебинары, конференции, методические объединения, занимается самообразованием.

## **6. Оценка качества учебно-методического обеспечения. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.**

Методическая работа в детском саду - это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагога. Этот комплекс ориентирован, прежде всего, на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и, в конечном счете, на повышение качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования служит ориентиром в организации работы в дошкольном учреждении. В МБДОУ реализуется основная образовательная программа детского сада, разработанная на основе "Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" (авторы: Н.Е. Веракса. Т.С. Комарова, М.А. Васильева).

Для реализации условий были проведены педсоветы. В отчетном году активно продолжалась работа по внедрению в воспитательно-образовательный процесс проектной деятельности, как одной из инновационных форм педагогической работы.

Эта деятельность помогает детям развить способности, познать мир, выразить своё отношение к добру и злу, познать радость, связанную с преодолением трудностей общения, неуверенность в себе, проявлять творчество во всех видах деятельности. Внедрение ИКТ в воспитательно-образовательный процесс играет важную роль в современном образовании. Перед нами стоят задачи:

- Интеграция ИКТ в процессе воспитания, образования и обучения.
- Умение детей применять современные, инновационные технологии, направленные на успешную социализацию личности в обществе и повышения уровня интеллектуального мышления и креативного воображения.

- Повышение уровня творческой одаренности, смекалки, способности порождать необычные идеи, формирование умения быстро решать проблемные ситуации, способности сопротивляться стереотипам.

- Оптимизация обучения дошкольников путем использования мультимедийного оборудования во время организованной образовательной деятельности.

- Создание медиатеки с презентациями, дидактических и методических материалов по использованию ИКТ в работе с дошкольниками.

В Учреждении наряду с основной общеобразовательной программой МБДОУ «Табар –Черкийский детский сад» реализуется программа развития ДОУ, которая предусматривает внедрение современных инновационных технологий в образовательный процесс и развитие материально-технической базы.

В детском саду:

- Продолжилось знакомство с методической литературой: педагог делает обзор новинок методической литературы, педагогической печати, статей журналов и газет, работы по применению разных технологий рассказывает о самых интересных на взгляд материалах и способах внедрения их в практику своей работы, постепенно изменяет свое отношение к детской инициативе, избавляется от излишней регламентации жизнедеятельности детей, повышает уровень профессионального мастерства через самообразование.

- Обсуждение по написанию календарно-тематических планов с применением циклограммы недельного планирования, использование системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов по основной общеобразовательной программе дошкольного образования по всем образовательным областям.

- Активно существует сайт МБДОУ, наполняется материалами, в том числе и для родителей.

Изучение педагогического опыта по своему характеру есть исследовательская деятельность, требующая непосредственного наблюдения живого педагогического процесса, научного осмысления изучаемого педагогического явления, анализа и сравнения результатов, подтверждения конкретными примерами педагогической деятельности автора опыта, что требует специальных знаний, высокого уровня педагогической квалификации и, что немаловажно времени. Все это педагог малокомплектного ДОУ реализует на РМО и в базовом МБДОУ «Радуга».

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. У педагога имеется банк необходимых учебно-методических пособий рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение современными методическими ресурсами недостаточен для реализации образовательных программ. Информационное обеспечение МБДОУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

МБДОУ оснащено ноутбуком, копировальная техника, магнитофон. Работает сайт детского сада, электронная почта. Информация на сайте обновляется систематически.

**Вывод:** В МБДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации

образовательных программ. Проблема с интернетом. Увеличился банк ЭОР, в том числе созданных самостоятельно.

## **7.Оценка качества материально-технической базы.**

Организация работы по укреплению и развитию материальной базы образовательной организации проводится целенаправленно, исходя из Программы развития учреждения. Хозяйственная деятельность образовательной организации ведется в соответствии с планом процедур на текущий год.

С результатами финансово-хозяйственной деятельности можно ознакомиться на сайте образовательной организации по адресу: <https://edu.tatar.ru/apastovo/page86582.htm> в разделе «Финансово- хозяйственная деятельность» и на официальном сайте государственных закупок.

Территория учреждения чистая и ухоженная, эстетически оформлена клумбами. Доступ на территорию посторонним лицам и транспорту ограничен. В учреждении приняты все меры по противопожарной и антитеррористической безопасности, от проникновения случайных, посторонних лиц. Имеется автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения, все находится в исправном состоянии. Детская площадка, игровые и спортивные сооружения находятся в безопасном состоянии. Однако нужно отметить, что требуется приобретения игровых и спортивных сооружений.

**Вывод:** материально-техническая база детского сада обновляется, благодаря рациональному использованию бюджетных ассигнований и благотворительной помощи.

## **8.Оценка качества медицинского обеспечения, системы охраны здоровья воспитанников.**

Сохранение и укрепление здоровья детей одно из основных направлений работы МБДОУ. Только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие, поэтому формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада. Обеспечение здорового образа жизни –это гибкий, щадящий режим, сбалансированное питание, соблюдение нагрузки, физические нагрузки, гимнастика (утренняя, дыхательная, артикуляционная для глаз. Все эти мероприятия позволяют укреплять и сохранять здоровье детей, повысить сопротивляемость детского организма и снизить заболеваемость.

Все дети осмотрены педиатром ГАУЗ Апастовская ЦРБ, определены весоростовые показатели, группы здоровья, физической подготовленности. Во избежание перегрузок воспитанников расписание организованной образовательной деятельности составлено в соответствии с санитарно- эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13.

Регулярно сотрудники Учреждения проходит медицинские осмотры. В помещениях соблюдаются санитарно-гигиенические условия, выдерживается режим проветривания, температурный режим, водоснабжение, меры профилактики COVID -19 и т.д.

**Вывод:** в учреждении созданы достаточные условия для сохранения и укрепления здоровья детей. Соблюдаются требования по проведению санитарно- гигиенических и противоэпидемиологических мероприятий. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей, по взаимодействию с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

## **9.Оценка качества организации питания.**

Одним из условий обеспечивающих здоровье воспитанников является организация и качество питания. Особое внимание уделяется качеству питания, питание

организованно по циклическому меню и технологическими картами по приготовлению блюд питания детей в дошкольных образовательных учреждениях. Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, так как здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 4-ех разовое питание детей.

- Завтрак
- 2 завтрак
- Обед
- Полдник

При составлении меню-требования Учреждение руководствуется разработанным и утвержденным 10-ти дневным меню, технологическими картами с рецептами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы бракеражной комиссией. Результаты регистрируются в специальном журнале. Пищевые продукты хранятся в соответствии с условиями хранения и сроками годности. Склад для хранения продуктов оборудован прибором для измерения температуры воздуха, холодильное оборудование - контрольными термометрами.

Правильной организации питания детей способствует создание благоприятного и эмоционального климата в группе. Группа обеспечена соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатель приучает детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Контроль за качеством питания, разнообразием блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется заведующая.

**Вывод:** Дети детского сада обеспечены полным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

## **10.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

В МБДОУ разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МБДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до всех членов коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в папку контроля. Информация о результатах доводится до работников МБДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в

зависимости от его формы, целей и задач, а так же с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и общие собрания коллектива.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель МБДОУ издает приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения.

При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в МБДОУ на основании анкетирования родителей, опрос.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в МБДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

Для эффективности работы результатов деятельности учитывается мнение родителей. В анкетировании приняло участие 10 человек. Анализ анкетирования показал.

87% родителей удовлетворены качеством образовательных услуг в детском саду. 90 % родителей удовлетворены психологическим климатом в детском саду. 80% родителей удовлетворены развитием у ребенка эмоций, чувств, самоконтроля в рамках программы детского сада.

Ответы на вопрос «Что на ваш взгляд должен уметь ребенок, который идет в первый класс?» распределились следующим образом:

- читать, писать, считать - 82,4%
- уметь рассуждать, фантазировать, пересказывать, рисовать - 65,7%
- быть усидчивым, послушным, внимательным - 73,8%
- быть честным, воспитанным, справедливым, добрым - 73,8%
- уметь видеть красоту природы, ухаживать за животными и растениями - 57%
- быть сильным, ловким, быстрым, спортивным - 52%.

Таким образом, на основе самообследования деятельности МБДОУ, представленной в аналитической части отчета, можно сделать вывод, что в МБДОУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Выводы по результатам анкетирования: Родителей удовлетворяет качество представления МБДОУ образовательных услуг.

**Выводы:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

## **11.Основные выводы по итогам самообследования. Перспективы и планы развития МБДОУ**

Деятельность образовательной организации строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно- правовой базой. Образовательная организация функционирует стабильно. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Растет профессиональный уровень педагогического коллектива ДОУ благодаря формированию потребности педагогов в постоянном самообразовании, умению преодолевать профессиональные стереотипы, способности перестраивать образовательный процесс на основе новых эффективных образовательных технологий.

Перспективы и планы развития МБДОУ:

На основании анализа воспитательно - образовательной работы за 2020 год, с работой по введению в действие Профессионального стандарта педагога, с учётом актуальных задач, стоящих перед дошкольным образованием Апастовского района и приоритетного направления деятельности МБДОУ, педагогический коллектив ставит перед собой на 2021 год следующие задачи:

- Стимулировать профессиональный и личностный рост педагогов в системе непрерывного образования путем повышения квалификации;
- Совершенствовать образовательный процесс в МБДОУ;
- Совершенствовать работу с родителями воспитанников, с использованием практико-ориентированных форм взаимодействия с семьей.

## **12.Показатели деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Табар –Черкийский детский сад», подлежащей самообследованию.**

№п/п	показатели	единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	12
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	12
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	10
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	2/16,7
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	2/16,7
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0

1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1/100
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1/100
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1/100
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	1/100
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	1/100
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 15 лет	1/100
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/100

1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/12
1.15	Наличие в образовательной организации следующих работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя- логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога - психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	24кв.м/2кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности	0
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да